

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Л. И. Кучина
приказ № 63 ОД от 03.08.2026 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок, формы, сроки и содержание проведения оценки образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее — АОП), в БДОУ г. Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида» (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

уставом ДОУ;

локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ носит педагогический, развивающий и диагностический характер, направлена на выявление индивидуальной динамики развития ребенка.

1.4. Оценка проводится с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций специалистов и индивидуальных особенностей развития обучающегося.

2. Цели и задачи оценки

2.1. Целью оценки является определение уровня освоения обучающимися содержания АОП, выявление индивидуальной динамики развития и своевременное внесение корректив в образовательный процесс.

2.2. Задачами оценки являются:

выявление уровня сформированности умений, навыков и представлений обучающегося;

отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка;

определение эффективности реализации АОП;

выявление трудностей освоения программы;
планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения АОП.

3. Объекты оценки

3.1. Объектами оценки являются достижения обучающихся по следующим образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

3.2. При необходимости оценке подлежат:

сформированность предпосылок учебной деятельности;

навыки самообслуживания;

коммуникативные навыки;

эмоционально-волевая сфера;

достижения по индивидуальным коррекционно-развивающим задачам.

4. Принципы оценки

4.1. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

индивидуального подхода;

доступности и посильности диагностических заданий;

комплексности;

систематичности;

объективности;

конфиденциальности;

учета положительной динамики развития ребенка;

приоритета интересов ребенка.

5. Формы и методы оценки

5.1. Основными формами оценки являются:

педагогическое наблюдение;

анализ продуктов деятельности ребенка;

беседа;

выполнение диагностических заданий;

мониторинг динамики развития;

экспертная оценка специалистов ДООУ.

5.2. Оценка проводится в условиях, максимально приближенных к естественной деятельности ребенка, в том числе в игре, общении, двигательной, познавательной и продуктивной деятельности.

5.3. Не допускается использование методов оценки, вызывающих у ребенка эмоциональное напряжение, переутомление либо отрицательные переживания.

6. Порядок проведения оценки

6.1. Оценка образовательных достижений проводится:

в начале учебного года — стартовая диагностика;

в конце учебного года — итоговая оценка.

6.2. При необходимости может проводиться текущая оценка индивидуальной динамики развития обучающегося.

6.3. Оценку осуществляют:

воспитатели;

учитель-логопед;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

иные педагогические работники, участвующие в реализации АОП.

6.4. Результаты оценки обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ, а также доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме.

7. Критерии оценки

7.1. Критерии оценки определяются с учетом:

возраста обучающегося;

структуры и степени выраженности нарушений;

рекомендаций ПМПК;

целей и задач АОП;

индивидуального образовательного маршрута ребенка.

7.2. При оценке учитываются:

уровень сформированности конкретного умения или навыка;

степень самостоятельности выполнения задания;

объем и характер помощи взрослого;

устойчивость и перенос сформированного навыка;

наличие положительной динамики.

7.3. Уровни освоения АОП могут определяться как:

- Высокий уровень
- Достаточный уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

8. Документирование результатов оценки

8.1. Результаты оценки оформляются в виде:

карт наблюдения;

индивидуальных карт развития;

диагностических листов;

протоколов заседаний ППк;

аналитических справок.

8.2. Документы хранятся в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОУ, с соблюдением требований законодательства о персональных данных.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

9.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации о результатах оценки образовательных достижений ребенка.

9.2. ДОУ обеспечивает информирование родителей в доступной форме, разъясняет результаты диагностики, особенности развития ребенка и рекомендации по дальнейшему сопровождению.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения приказом заведующего ДОУ.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании приказа заведующего ДОУ.

10.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на старшего воспитателя.