

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 282 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

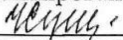
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 03.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 282
комбинированного вида»
Л.И.Кучина



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
 Л.И.Кучина
от 03.08. 2026 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ДЕТИ УЧАСТНИКОВ (ВETERANОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

Педагог-психолог:
Юркова Алена
Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1	Диагностический модуль (диагностические методики, частота проведения диагностического обследования)	4
2.2	Профилактический модуль (календарно-тематическое планирование)	6
2.3	Консультативный модуль	11
2.4	Информационно-просветительский модуль	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
3.1.	Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с методической разработкой Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 г. № Р-193;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целевая группа: дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: Психолого-педагогическая профилактика проявления негативных личностных и поведенческих особенностей: страхов, тревожности, агрессивности, трудностей общения со сверстниками; формирование стрессоустойчивости у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Профилактировать негативные личностные и поведенческие особенности: страхи, тревожность, агрессивность.

2. Развивать социальные навыки и конструктивные способы взаимодействия детей с окружающими.
3. Развивать личностные качества стрессоустойчивого поведения (т.е. те личностные качества, которые необходимы для эффективного совладания со стрессом: стрессоустойчивости, самоконтроля, уверенности в себе).

1.2. Планируемые результаты реализации программы:

1. Оптимальный уровень тревожности.
2. Отсутствие агрессии по отношению к окружающим.
3. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими).
4. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
5. Адекватная самооценка.
6. Повышение уровня развития личностных качеств стрессоустойчивого поведения

(самоконтроля, уверенности в себе).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический модуль

Профилактический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение наблюдения за детьми (ветеранов) участников СВО с целью выявления психологического состояния. Диагностика (наблюдение) включает следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика (наблюдение) проводится с детьми в сентябре. Для проведения первичной диагностики используются следующие методики:

№	Наименование диагностической методики	Авторы, источник	Цель исследования
1	Наблюдение Протокол наблюдения за ребенком (ветерана) участника СВО.	Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных	Выявление психологического состояния ребенка

		организациях детей ветеранов (участников) СВО, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.	
--	--	---	--

Итоговая диагностика проводится в марте. И направлена на выявление результатов психологического состояния детей в результате профилактических занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для проведения квалифицированной профилактической работы с детьми.

2.2. Профилактический модуль (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1	Первая неделя октября	Занятие 1 «Радость и грусть»	1. Познакомить детей с эмоциями радости и грусти, снять эмоциональное напряжение. 2. Научить детей управлению своим эмоциональным состоянием. 3. Способствовать включению самоконтроля. 4. Развить навыки саморегуляции. 5. Научить понимать свои и чужие чувства. 6. Способствовать формированию осознанных форм преодоления негативных эмоциональных состояний.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 26-28)
2	Вторая неделя октября	Занятие 2 «Гнев и злость»	1. Познакомить детей с эмоциями гнева, снять эмоциональное напряжение. 2. Научить детей управлению своим эмоциональным состоянием. 3. Способствовать включению самоконтроля. 4. Развить навыки саморегуляции. 5. Научить понимать свои и чужие чувства. 6. Способствовать формированию осознанных способов совладания с негативными эмоциями: злость, агрессия.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 28-31)
3	Третья неделя октября	Занятие 3 «Удивление и страх»	1. Гармонизировать эмоциональное состояние. 2. Способствовать включению самоконтроля. 3. Развить навыки осознанного совладания с тревогой и страхом. 4. Обучить эффективным способам саморегуляции. 5. Научить понимать свои и чужие чувства.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 31-33)
4	Четвертая неделя	Занятие 4 «Зависть и доброжелательность»	1. Гармонизировать эмоциональное состояние. 2. Способствовать включению самоконтроля.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой.

	октября		3. Развить навыки осознанного совладания с негативными чувствами (чувством зависти). 4. Развить нравственные представления. 5. Научить понимать свои и чужие чувства. 6. Формировать навыки межличностного взаимодействия.	(стр. 33-37)
5	Первая неделя ноября	Занятие 5 «Дружба»	1. Формировать нравственные представления о дружбе; 2. Учить адекватному выражению своих чувств; 3. Учить совладанию с негативными чувствами; 4. Формировать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации; 5. Развивать стратегии поиска социальной поддержки в трудных ситуациях; 6. Стимулировать поисковую активность для решения проблемных ситуаций.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 37-39)
6	Вторая неделя ноября	Занятие 6 «Дружба»	1. Формировать нравственные представления о дружбе; 2. Учить адекватному выражению своих чувств; 3. Учить совладанию с негативными чувствами; 4. Формировать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации; 5. Развивать стратегии поиска социальной поддержки в трудных ситуациях; 6. Стимулировать поисковую активность для решения проблемных ситуаций.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 37-39)
7	Третья неделя ноября	Занятие 7 «Общение»	1. Формировать нравственные представления о дружбе. 2. Учить адекватному выражению своих чувств. 3. Учить совладанию с негативными чувствами. 4. Формировать навыки конструктивного общения. 5. Развить навыки невербальной коммуникации и взаимодействия.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 40-42)

8	Четвертая неделя ноября	Занятие 8 «Общение»	1. Формировать нравственные представления о дружбе. 2. Учить адекватному выражению своих чувств. 3. Учить совладанию с негативными чувствами. 4. Формировать навыки конструктивного общения. 5. Развивать навыки невербальной коммуникации и взаимодействия.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 40-42)
9	Первая неделя декабря	Занятие 9 «Взаимодействие»	1. Создать благоприятный эмоциональный фон. 2. Развивать навыки межличностного взаимодействия. 3. Формировать способности устанавливать зрительный контакт с партнером. 4. Учить адекватному выражению своих чувств. 5. Формировать навыки конструктивного общения.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 42-44)
10	Вторая неделя декабря	Занятие 10 «Взаимодействие»	1. Создать благоприятный эмоциональный фон. 2. Развивать навыки межличностного взаимодействия. 3. Формировать способности устанавливать зрительный контакт с партнером. 4. Учить адекватному выражению своих чувств. 5. Формировать навыки конструктивного общения.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 42-44)
11	Третья неделя декабря	Занятие 11 «Взаимопомощь и сотрудничество»	1. Развивать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества. 2. Гармонизировать эмоциональную сферу. 3. Учить адекватному выражению своих чувств. 4. Формировать навыки конструктивного общения; 5. Способствовать развитию гуманных чувств и способностей у детей: чувства сопереживания (эмпатии), способности к взаимопомощи.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 44-46)
12	Четвертая неделя декабря	Занятие 12 «Взаимопомощь и сотрудничество»	1. Развивать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества. 2. Гармонизировать эмоциональную сферу. 3. Учить адекватному выражению своих чувств. 4. Формировать навыки конструктивного общения;	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 44-46)

			5. Способствовать развитию гуманных чувств и способностей у детей: чувства сопереживания (эмпатии), способности к взаимопомощи.	
13	Вторая неделя января	Занятие 13 «Преодоление одиночества»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия. 2. Формировать навыки общения и взаимодействия. 3. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы 4. Развивать навыки совладания с чувством одиночества.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 46-49)
14	Третья неделя января	Занятие 14 «Преодоление одиночества»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия. 2. Формировать навыки общения и взаимодействия. 3. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы 4. Развивать навыки совладания с чувством одиночества.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 46-49)
15	Четвертая неделя января	Занятие 15 «Преодоление конфликтов»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия в детском коллективе. 2. Формировать навыки общения и взаимодействия. 3. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы. 4. Обучать конструктивным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, профилактика агрессивного поведения.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 49-52)
16	Первая неделя февраля	Занятие 16 «Преодоление конфликтов»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия в детском коллективе. 2. Формировать навыки общения и взаимодействия. 3. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы. 4. Обучать конструктивным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, профилактика агрессивного поведения.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 49-52)

17	Вторая неделя февраля	Занятие 17 «Совладание с трудной ситуацией. Потеря и насмешки»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия в детском коллективе. 2. Снять эмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности, способствовать эмоциональному отреагированию проблемной ситуации. 3. Формировать навыки общения и взаимодействия. 4. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы. 5. Развивать навыки совладания со стрессовыми ситуациями. 6. Обучение конструктивным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 52-55)
18	Третья неделя февраля	Занятие 18 «Совладание с трудностями: «учимся эффективно решать проблемы»	1. Создать атмосферу доброжелательности и доверия в детском коллективе. 2. Снять эмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности, способствовать эмоциональному отреагированию проблемной ситуации. 3. Формировать навыки общения и взаимодействия. 4. Развивать стратегии активного поиска решения проблемы. 5. Развивать навыки совладания со стрессовыми ситуациями. 6. Обучение конструктивным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.	Методическая разработка Е.В. Горбуновой, Е.В. Свистуновой. (стр. 55-57)

2.3. Консультативный модуль

С целью оказания психологической поддержки, консультативной помощи в решении конкретных проблем и трудностей для семей участников (ветеранов) специальной военной операции, проводятся индивидуальные консультации.

С педагогами, работающими с детьми участников (ветеранов) специальной военной операции, проводится консультативная работа с целью оказания психолого-педагогической помощи по организации безопасной и поддерживающей среды в группе.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Индивидуальные консультации для родителей	«Психологическая поддержка. Помощь в решении конкретных проблем и трудностей. Преодоление кризисных ситуаций, связанных с отсутствием отца»	Сентябрь-Август
2	Групповая консультация для воспитателей	«Организация безопасной и поддерживающей среды в группе: использование игровых и творческих методов для выражения эмоций, снятия тревожности и построения позитивных взаимоотношений»	Сентябрь-Август

2.4. Информационно-просветительский модуль

С целью информирования семей участников (ветеранов) специальной военной операции, и воспитателей по вопросам психологических особенностей детей, методах поддержки и помощи используются материалы из разработанного информационного сборника для родителей, которые регулярно размещаются на стендах. Активно используется сайт ДОУ, где на страничке педагога-психолога выставляется вся необходимая информация.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Предоставление информации родителям через информационные стенды, сайт ДОУ	«Что делать, чтобы преодолеть последствия психологической травмы» «Стрессовые ситуации в жизни ребенка» «Детские неврозы» «Психологическое здоровье ребенка» «Сохранение и укрепление психического здоровья детей» «Стратегия позитивного оценивания»	Сентябрь-Август

		ребенка» «Врачевание сказками» «Как психологически подготовить ребенка к возможным трудностям и конфликтам» «Музыкотерапия» «Симптомы нервно-эмоционального напряжения у детей» «Словесные способы поощрения и поддержки»	
2	Информационная памятка	«Рекомендации педагогам ДОУ при взаимодействии с детьми участников (ветеранов) специальной военной операции»	Сентябрь-ноябрь

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование пособия	Количество
1	Ватман	3
2	Акварельные краски, тряпочки и кисточки	11
3	Цветная бумага, ватные палочки, клей.	3
4	Пластилин	3
5	Платок	1
6	Колокольчики	11
7	Мячи	11
8	Карандаши	11
9	Устройство для прослушивания музыки (магнитофон)	1
10	Флешка с музыкой: Моцарт (симфония № 6 «Музыка ангелов» и др.), музыкально-ритмический танец «Мы танцуем Буги-Вуги», «Где водятся волшебники», запись музыки леса: серия «Малыш в лесу», П.И.Чайковский «Вальс цветов», любые сборники детской музыки.	1
11	Мешочек из ткани	1
12	Барабан	1
13	Небольшая подушка	1
14	Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева)	5
15	Подарочная коробка	1
16	Небольшие предметы-игрушки: магниты, наклейки, камушки, ракушки, ленты, резинки для волос, искусственные цветы и любые другие предметы для игры «Я принес тебе подарок»	11
17	Раскраски	11
18	Альбомы для рисования	3