

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 282 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 03.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 282
комбинированного вида»
Л.И. Кучина
Приказ № 63 – ОД
от 03.08.2026 г.



СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Л.И. Кучина
от 03.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 5-6 лет

Педагог-психолог:
Алена Геннадьевна
Юркова

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1	Диагностический модуль (диагностические методики, частота проведения диагностического обследования)	4
2.2	Коррекционно-развивающий модуль (календарно-тематическое планирование)	6
2.3	Консультативный модуль	13
2.4	Информационно-просветительский модуль	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
3.1.	Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с методикой Н.Ю. Куражевой; с методикой Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 г. № Р-193;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа направлена на качественное развитие у старших дошкольников базисных характеристик личности и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Целевая группа: обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации (5-6 лет).

Цель программы: Создание условий для развития базисных характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников.

Задачи:

1. Развивать навыки произвольной регуляции поведения.
2. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
3. Формировать позитивный образ «я», уверенность в своих силах и возможностях.

4. Формировать социальные навыки: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

1.2. Планируемые результаты реализации программы:

1. Позитивная динамика в развитии навыков произвольной регуляции поведения.
2. Оптимальный уровень тревожности.
3. Адекватная самооценка.
4. Позитивная динамика в формировании социальных навыков: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический модуль

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевой сферы, развития личностных качеств воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре-октябре. Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№	Наименование диагностической методики	Авторы	Цель исследования
1	Диагностическая анкета определения уровня тревожности, агрессивности, произвольности.	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.	Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы
2	Диагностическая анкета	А.М. Щетинина.	Оценка уровня развития

	«Развитие коммуникативных способностей»		коммуникативных способностей
3	Тест «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование уровня самооценки

Итоговая диагностика проводится в мае, и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологической помощи и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2. Коррекционно-развивающий модуль (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия (содержание)	Цель занятия	Источник
1	Первая неделя октября	Занятие 1 «Знакомство»	1. Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 14-17
2	Вторая неделя октября	Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развивать навыки самосознания.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 18-22
3	Третья неделя октября	Занятие 3 «Настроение»	1. Развивать способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить. 2. Развивать умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 22-27
4	Четвертая неделя октября	Занятие 4 «Я люблю»	1. Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. 2. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В.,

			внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности. 3.Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания, доверия.	Пивцаевой Е.Г. стр. 27-30
5	Первая неделя ноября	Занятие 5 «Радость, грусть»	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 31-37
6	Вторая неделя ноября	Занятие 6 «Гнев»	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 38-42
7	Третья неделя ноября	Занятие 7 «Учимся справляться с гневом»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Продолжать знакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 42-47
8	Четвертая неделя	Занятие 8 «Удивление»	1.Познакомить детей с чувством удивления.	Методика Н.Ю. Куражевой

	ноября		2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.	Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 48-52
9	Первая неделя декабря	Занятие 9 «Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 52-56
10	Вторая неделя декабря	Занятие 10 «Сказочная шкатулка»	1. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе. 2. Снятие тревожности, неуверенности в себе. 3. Выявление положительных сторон личности и сплочение детской группы. 4. Гармонизация и развитие здоровой «Я»-концепции.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 57-60
11	Третья неделя декабря	Занятие 11 «Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 57-60
12	Четвертая	Занятие 12 «Словарик	1. Закрепление и обобщение знаний о	Методика

	неделя декабря	эмоций»	чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 57-65
13	Вторая неделя января	Занятие 13 «Доброта»	1. Формирование моральных представлений, воспитание новых форм поведения. 2. Развитие человеческих качеств, социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам. 3. Привитие новых форм поведения, умения самостоятельно принимать верные решения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 65-69
14	Третья неделя января	Занятие 14 «Солнце в ладошке»	1. Корректировать негативные поведенческие реакции, формировать новый опыт взаимоотношений в процессе игры. 2. Развитие первоначального контроля за своими действиями. 3. Снятие двигательной расторможенности, негативизма, эмоционального напряжения. 4. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений, социального доверия, воспитание новых способов общения и адекватных форм поведения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 69-72

15	Четвертая неделя января	Занятие 15 «Волшебные средства понимания»	1. Развивать вербальное и невербальное общение. 2. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 105-108
16	Первая неделя февраля	Занятие 16 «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1. Обучать детей умению анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессивности. 3. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 108-112
17	Вторая неделя февраля	Занятие 17 «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 122-125
18	Третья неделя февраля	Занятие 18 «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Формировать взаимопонимание. 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 122-125
19	Четвертая неделя февраля	Занятие 19 «Я и моё имя»	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г.

				стр. 125-129
20	Первая неделя марта	Занятие 20 «Кто такой «Я»? Черты характера»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 130-132
21	Вторая неделя марта	Занятие 21 «Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 132-136
22	Третья неделя марта	Занятие 22 «Надо ли уметь извиняться»	1. Развивать представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. 2. Создание условий для деятельности, побуждающей к активному речевому общению. 3. Совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 136-138
23	Четвертая неделя марта	Занятие 23 «Правила дружбы»	1. Обучать детей умениям чувствовать и переживать. 2. Развивать коммуникативные навыки и социальную активность детей, умение	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В.,

			делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать чувства единения с группой.	Пивцаевой Е.Г. стр. 138-140
24	Первая неделя апреля	Занятие 24 «Помирились»	1. Формирование адекватных форм поведения, эмоционального осознания своего поведения. 2. Коррекция поведения.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 140-142
25	Вторая неделя апреля	Занятие 25 «Волшебники»	1. Проявление сочувствия в конкретном действии. 2. Достижение взаимопонимания, сплоченности. 3. Развитие чувств на основе воображения. 4. Приобретение навыков в саморасслаблении.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 142-143
26	Третья неделя апреля	Занятие 26 «Новичок»	1. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Дать моральную оценку злости, плаксивости. 2. Снятие напряженности, невротических состояний. 3. Развитие сплоченности группы. 4. Дать возможность ребенку увидеть свои положительные стороны.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр. 143-145
27	Четвертая неделя апреля	Занятие 27 «Ласка»	1. Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики. 2. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. 3. Развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ, выражать чувства радости и удовольствия.	Методика Н.Ю. Куражевой Методика Данилиной Е.В., Жуковой С.В., Пивцаевой Е.Г. стр.145-147

2.3. Консультативный модуль.

С целью оказания консультативной помощи родителям в вопросах разрешения проблем, возникающих в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, проводятся индивидуальные консультации.

Педагогам, работающим с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, также оказывается консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательной работы в условиях ДОУ.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Индивидуальные консультации для родителей	«Помощь в решении конкретных проблем и трудностей. Формирование здоровых детско-родительских отношений»	Сентябрь-Август
2	Групповая консультация для воспитателей	«Игровые методы социальной адаптации дошкольников»	Февраль

2.4. Информационно-просветительский модуль

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы была пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.

С целью организации психолого-педагогического просвещения родительской общественности используются активные формы работы.

Для оказания своевременной помощи и поддержки воспитателям в вопросах, связанных с особенностями воспитательно-образовательного процесса с обучающимися испытывающими трудности в социальной адаптации, проводятся семинары.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Семинар для воспитателей	«Значение сказки в социальной адаптации детей к окружающей действительности»	Февраль
3	Предоставление информации родителям через информационные	«Детей учит то, что их окружает» «Психологическое здоровье ребенка» «Словесные способы поощрения и поддержки»	Сентябрь-август

	стенды, сайт ДОУ	«Как сделать общение с ребенком продуктивным» «Дефицит родительской любви» «Что нужно детям от мамы» «Роль отца в жизни ребенка» «Нарушение иерархии в семейной системе»	
--	------------------	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование пособия	Количество
1	Предметные игрушки	3
2	Пиктограммы эмоциональных состояний	7
3	Аудиовидеотека	1
4	Настольно-печатные игры	9
5	Магнитная доска	1
6	Набор цветных мелков	1
7	Строительный материал	1
8	Мыльные пузыри	3
9	Картотека пальчиковых игр	1
10	Цветные карандаши	9
11	Бланки с заданиями	61
12	Магнитофон	1