

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 282 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 03.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 282
комбинированного вида»
_____Л.И.Кучина
Приказ № 63 – ОД -
от 03.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
_____Л.И. Кучина
от 03.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ОБУЧАЮЩИЕСЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Педагог-психолог:
Юркова Алена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	3
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1	Диагностический модуль (диагностические методики, частота проведения диагностического обследования)	4
2.2	Коррекционно-развивающий модуль (календарно-тематическое планирование)	6
2.3	Консультативный модуль	10
2.4	Информационно-просветительский модуль	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
3.1.	Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с методической разработкой Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 г. № Р-193;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Целевая группа: обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении.

Цель программы: Создание условий для развития эмоциональной регуляции, снижения степени выраженности особенностей поведения.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную произвольность.
2. Снижение тревожности, повышение уверенности в себе.
3. Снижение агрессивности.
4. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, разрешать конфликтные ситуации).

1.2. Планируемые результаты реализации программы:

1. Позитивная динамика в развитии навыков эмоциональной произвольности.

2. Оптимальный уровень тревожности, адекватная самооценка.
3. Низкий уровень агрессивности.
4. Позитивная динамика в развитии конструктивных способов управления собственным поведением.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический модуль

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевой сферы, развития личностных качеств воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре-октябре. Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№	Наименование диагностической методики	Авторы	Цель исследования
1	Диагностическая анкета определения уровня тревожности, агрессивности, произвольности.	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.	Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы
2	Диагностическая анкета «Развитие коммуникативных способностей»	А.М. Щетинина.	Оценка уровня развития коммуникативных способностей
3	Методика «Круги»	Б. Лонг	Исследование уровня самооценки

Итоговая диагностика проводится в мае, и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологической помощи и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2. Коррекционно-развивающий модуль (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия (содержание)	Цель занятия	Источник
1	Первая неделя октября	Занятие 1 «Разные настроения» (восторг)	1. Развивать у детей умение управлять своим настроением. 2. Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3. Развивать способность детей к рефлексии.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П. стр.
2	Вторая неделя октября	Занятие 2 «Разные настроения» (тихая радость)	1. Развивать у детей умение управлять своим настроением. 2. Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3. Развивать способность детей к рефлексии.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
3	Третья неделя октября	Занятие 3 «Разные настроения» (печаль, грусть)	1. Развивать у детей умение управлять своим настроением. 2. Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3. Развивать способность детей к рефлексии.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
4	Четвертая неделя октября	Занятие 4 «Как справиться с плохим настроением»	1. Учить детей управлять своим настроением. 2. Учить детей искать выход из трудных ситуаций. 3. Развивать способность детей к рефлексии.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
5	Первая неделя ноября	Занятие 5 «Ищем выход из трудных ситуаций»	1. Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. 2. Ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения отношения к ситуации.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
6	Вторая неделя ноября	Занятие 6 «Ищем выход из трудных ситуаций»	1. Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. 2. Ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

			отношения к ситуации.	
7	Третья неделя ноября	Занятие 7 «Изменение отношения к ситуации»	1. Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. 2. Ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения отношения к ситуации.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
8	Четвертая неделя ноября	Занятие 8 «Как связаны мои мысли и мое поведение»	1. Закрепить навыки работы с "позитивными мыслями". 2. Закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
9	Первая неделя декабря	Занятие 9 «Как стать уверенным в себе?»	1. Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации. 2. Учить детей способам саморегуляции.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
10	Вторая неделя декабря	Занятие 10 «Чашка доброты»	1. Осознание понятия "доброта". 2. Учить детей способам саморегуляции.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
11	Третья неделя декабря	Занятие 11 «Как делать выбор»	1. Ознакомить детей с понятием "выбор". 2. Учить детей прогнозировать ситуацию.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
12	Четвертая неделя декабря	Занятие 12 «Ответственность за свой выбор»	1. Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор. 2. Развивать способность детей к рефлексии.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
13	Вторая неделя января	Занятие 13 «Мои поступки и поступки других людей»	1. Закрепить знания о правилах осуществления выбора. 2. Учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
14	Третья неделя января	Занятие 14 «Что такое успех»	1. Дать представление о понятии "успех". 2. Развивать коммуникативные навыки.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.
15	Четвертая неделя	Занятие 15 «Как добиваться успеха»	1. Дать детям знание об условиях достижения успеха.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободянский Н.П.

	января		2. Дать наглядное представление о составляющих успеха.	
16	Первая неделя февраля	Занятие 16 «Составляющие успеха»	1. Закрепить представление о составляющих успеха. 2. Учить детей применять полученные знания.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
17	Вторая неделя февраля	Занятие 17 «Ответственность за свой	1. Помочь детям осознать ответственность за свой выбор. 2. Развивать коммуникативные навыки.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
18	Третья неделя февраля	Занятие 18 «Трудное слово «нет»»	1. Учить детей говорить "нет!", используя приобретенные знания о выборе и успехе. 2. Развивать уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
19	Четвертая неделя февраля	Занятие 19 Как сказать «нет»	1. Закрепить знания о том, как говорить "нет!", когда это необходимо. 2. Развивать уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
20	Первая неделя марта	Занятие 20 «Не бойся сказать «нет»»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать у детей уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
21	Вторая неделя марта	Занятие 21 «Я могу!»	1. Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе. 2. Развивать у детей уверенность в себе	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
22	Третья неделя марта	Занятие 22 «Я сильный!»	1. Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них. 2. Развивать уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
23	Четвертая неделя марта	Занятие 23 «Желаю тебе добра»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Выбатывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Развивать положительную самооценку.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
24	Первая неделя марта	Занятие 24 «Учимся говорить себе «стоп»»	1. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях. 2. Ввести понятие "тайм-аут".	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

25	Вторая неделя марта	Занятие 25 «Как правильно поступить»	1. Тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут. 2. Развивать коммуникативные навыки.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
26	Третья неделя марта	Занятие 26 «Как победить свой страх»	1. Предупреждение и коррекция страхов. 2. Развивать уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
27	Четвертая неделя марта	Занятие 27 «Я смогу»	1. Предупреждение и коррекция страхов. 2. Развивать уверенность в себе. 3. Развивать коммуникативные навыки.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
28	Первая неделя апреля	Занятие 28 «Желаю добра»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Развивать положительную самооценку.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
29	Вторая неделя апреля	Занятие 29 «Я смелый!»	1. Предупреждение и коррекция страхов. 2. Развивать уверенность в себе.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
30	Третья неделя апреля	Занятие 30 «Мой успех!»	1. Закрепить представление о составляющих успеха. 2. Учить детей применять полученные знания.	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
31	Четвертая неделя апреля	Занятие 31 «Свой помощник»	1. Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе. 2. Развивать у детей уверенность в себе	Методическая разработка Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

2.3. Консультативный модуль

С целью оказания консультативной помощи родителям в вопросах разрешения проблем, возникающих в процессе воспитания детей с нормативным кризисом взросления (6-7 лет), проводятся индивидуальные консультации.

Педагогам, работающим с обучающимися с нормативным кризисом взросления (6-7 лет), также оказывается консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательной работы в условиях ДОУ.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Индивидуальные консультации для родителей	«Помощь в решении конкретных проблем и трудностей. Формирование здоровых детско-родительских отношений»	Сентябрь-Август
2	Групповая консультация для воспитателей	«Игры и игровые упражнения, способствующие развитию самооценки и уверенности в себе у дошкольников»	Ноябрь

2.4. Информационно-просветительский модуль

С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с нормативным кризисом взросления (6-7 лет), используются разные формы работы. Активно используются материалы из разработанного информационного сборника для родителей, которые регулярно размещаются на стендах.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Лекция для воспитателей	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Ноябрь
2	Предоставление информации родителям через информационные стенды, сайт ДОУ	«Кризис 7 лет» «Детская агрессия» «Поговорим об агрессии» «Как помочь агрессивному ребенку» «Непоседливый ребенок или все о гиперактивности» «Родительская тревога» «Как помочь тревожному ребенку» «Советы родителям» «Что делать для формирования адекватной самооценки» «Самоценность»	Сентябрь-август

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование пособия	Количество
1	Мягкая игрушка дракончик Памси	1
2	Плакат «Три настроения»	1
3	Карточки, изображающие три настроения («чистое», «блестящее», «темное»)	3
4	Плакаты, на которых перечислены положительные и отрицательные мысли: «Такие мысли всегда помогут мне», «Такие мысли мне мешают»	2
5	Карточки с изображением трех настроений для каждого ребенка	10
6	Крупные макеты двух цветков	2
7	Две баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"	2
8	Фишки	10
9	Цветные карандаши	10
10	Плакат «Чашка доброты»	1
11	Плакат «Звезда удачи»	1
12	Коробка с разноцветными камешками	1
13	Носитель с записью музыки для релаксации.	1