

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 282 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 03.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 282
комбинированного вида»
_____ Л.И.Кучина
Приказ № 63 – ОД
от 03.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк
БДОУ г. Омска «Детский сад № 282
комбинированного вида»
_____ Л.И.Кучина
от 03.08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО КОРРЕКЦИИ
И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ
В РАЗВИТИИ**

Педагог-психолог:
Юркова Елена
Геннадьевна

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Психологическая характеристика ребёнка	3
3	Цель и задачи реализации Программы	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	5
6	Организация коррекционно-развивающей работы	12
7	Материально-техническое обеспечение Программы	12
8	Методическое обеспечение Программы	12
9	Динамика развития ребёнка	13
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	13

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, испытывающим проблемы в развитии,г.р., посещающим группу (далее – Программа) составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК, данные комплексного обследования ребенка.

2. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Не всегда правильно реагирует на проявления эмоций другого человека.
	Преобладающий эмоциональный фон	Неустойчивый эмоциональный фон.
	Эмоциональный контроль	Слабо контролирует свои эмоции. Успокаивается с помощью взрослого. Нуждается в переключении деятельности.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Самоконтроль в поведении не сформирован. Часто не выполняет инструкции, направленные на прерывание социально неприемлемого поведения.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Низкий уровень развития.
	Мышление	Низкий уровень развития.
	Внимание	Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). Произвольное внимание не сформировано.
	Слуховая память	Средний уровень развития.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	В контакт со взрослыми вступает легко.
	Особенности контакта со сверстниками	Во взаимодействии со сверстниками часто возникают конфликтные ситуации.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития восприятия.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность общей и мелкой моторики.
- Представления об окружающем мире сформированы недостаточно.
- Недостаточное развитие эмоциональной сферы.
- Неумение контролировать эмоциональные проявления.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: преодоление недостатков и развитие психических функций, развитие эмоциональной сферы.

Задачи по познавательному развитию:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Задачи по эмоциональному развитию:

- Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).
- Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты по познавательному развитию:

- У ребёнка улучшилось внимание, восприятие, память, мышление.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
- Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.

Планируемые результаты по эмоциональному развитию:

- У ребёнка сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
- У ребёнка сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
- Ребёнок умеет находить в своём опыте различные эмоциональные состояния.
- Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие познавательных процессов.				
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Знакомство»	- «Разогрев» внимания и интереса ребенка к совместной деятельности; - развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Самомассаж: <i>поглаживание, растирание кольца су-джок.</i> 2. Кинезиологическое упражнение «<i>Колечко</i>» 3. Пальчиковая игра «Левая и правая» 4. Интеллектуальная разминка «Вопрос – ответ» 5. Настольно-печатная игра «Что? Откуда? Почему?» 6. Словесные игры «Повторяй и дополняй», «Скажи, что звучит» 7. Двигательная разминка «Гимнастика» 8. Работа в тетради 9. Игра «<i>Сомни листок</i>» 10. Релаксация «Улыбка» 11. Рефлексия «Солнышко»	
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Осень»	- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений об осени; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Самомассаж: <i>пила, каток кольца су-джок</i> 2. Кинезиологическое упражнения «<i>кулак-ребро-ладонь</i>» 3. Пальчиковая игра «Осень» 4. Интеллектуальная разминка «часть – целое» 5. Настольно-печатная игра «Подбери по смыслу» 6. Словесные игры «Тренинг слуховой памяти», «Придумай рассказ из трех слов» 7. Двигательная разминка «Бабушка Маланья» 8. Работа в тетради 9. Игра «<i>Сомни листок</i>» 10. Релаксация «Дождь», «Солнышко и тучка» 11. Рефлексия «Завяжем бантик»	
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Овощи»	- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений об овощах; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Самомассаж <i>буравчик, спиральки, кольца су-джок</i> 2. Кинезиологическое упражнения «<i>лезгинка</i>», 3. Пальчиковая игра «Урожай» 4. Интеллектуальная разминка «Часть – целое» 5. Настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны?» 6. Словесные игры: «Отвечай быстро», «Вершки-корешки» 7. Двигательная разминка «Ягоды, фрукты, овощи» 8. Работа в тетради 9. Игра «<i>волчок</i>» 10. Релаксация «Бабочка» 11. Рефлексия «Любимая игрушка»	
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Фрукты»	- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики;	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Пальчиковая игра «Урожай» 3. Интеллектуальная разминка «Что из чего делают»	

		- закрепление представлений о фруктах; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	4. Настольно-печатная игра «Картинка в картинке» 5. Словесные игры «Распутай слова», «Я положил в мешок» 6. Двигательная разминка «Час тишины и час можно» 7. Работа в тетради 8. Игра «Веселые шнурки» 9. Релаксация «Лимон» 10. Рефлексия «Цветы и бабочки»	
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Перелетные птицы»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о перелетных птицах; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» 3. Пальчиковая игра «Урожай» 4. Интеллектуальная разминка «Как называют место, где...» 5. Настольно-печатная игра «Сделай по-разному» 6. Словесные игры «Назови лишнее слово», «Я знаю». 7. Двигательная разминка «Замри» 8. Работа в тетради 9. Игра «Вышивка» 10. Релаксация «Птички» 11. Рефлексия «Продолжи фразу»	
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Одежда»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений об одежде; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 3. Пальчиковая игра «Котята» 4. Интеллектуальная разминка «Кто это? Что это?» 5. Настольно-печатная игра «Подбери узор» 6. Словесные игры «Назови три предмета», «Я знаю» 7. Двигательная разминка «Четыре стихии» 8. Работа в тетради 9. Игра «Ушки» 10. Релаксация «Замедленное движение» 11. Рефлексия «Цветик-семицветик»	
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Обувь»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений об обуви; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 3. Пальчиковая игра «Котята» 4. Интеллектуальная разминка «Кто кем будет?» 5. Настольно-печатная игра «Смотри, играй, запоминай» 6. Словесные игры «Назови три предмета», «Я знаю» 7. Двигательная разминка «Зеркало» 8. Работа в тетради 9. Игра «Падшах» 10. Релаксация «Уже круг, шире круг» 11. Рефлексия «Солнышко»	
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Продукты питания»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики;	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологическое упражнение «Замок» 3. Пальчиковая игра «Грибы да ягоды»	

		- закрепление представлений о продуктах; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	4. Интеллектуальная разминка «Что это у человека» 5. Настольно-печатная игра «Фея цветов» 6. Словесные игры «Съедобное-несъедобное», «Что можно есть», «Волшебная кастрюля». 7. Двигательная разминка «Запретное число» 8. Работа в тетради 9. Игра «Жаба» 10. Релаксация «Качели» 11. Рефлексия «Завяжем бантик»	
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Зима»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о зиме; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологические упражнения «Замок», «Ухо-нос» 3. Пальчиковая игра «Зима» 4. Интеллектуальная разминка «Кто кем был?» 5. Настольно-печатная игра «Занимательные квадраты» 6. Словесные игры «Тренинг слуховой памяти», «Где звучит» 7. Двигательная разминка «Ха-ха-ха!» 8. Работа в тетради 9. Игра «Тарелочка» 10. Релаксация «Снежная баба» 11. Рефлексия «Радуга»	
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Посуда»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о посуде; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологические упражнения «зеркальное рисование» 3. Пальчиковая игра «Помощник» 4. Интеллектуальная разминка «Кто? Что? продолжи» 5. Настольно-печатная игра «Танграм» 6. Словесная игра «Назови три предмета» 7. Двигательная разминка «Чайник» 8. Работа в тетради 9. Игра «Попади в стаканчик» 10. Релаксация «Замок» 11. Рефлексия «Цветы и бабочки»	
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Зимующие птицы»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о зимующих птицах; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с карандашом</i> 2. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» 3. Пальчиковая игра «В гости к птичке» 4. Интеллектуальная разминка «Какое что бывает?» 5. Настольно-печатная игра «Найди различия» 6. Словесные игры «Назови слова». «Повтори в другом порядке» 7. Двигательная разминка «Запретное движение» 8. Работа в тетради 9. Игра «Завяжи бантик» 10. Релаксация «Птички» 11. Рефлексия «Продолжи фразу»	
Декабрь	Занятие № 12	-развитие психических процессов: внимания,	1. Массаж <i>с карандашом</i>	

4-я неделя	«Новый год	мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о зимнем празднике; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	2. Пальчиковая игра «Новый год» 3. Интеллектуальная разминка «Скажи наоборот» 4. Настольно-печатная игра «Маленький дизайнер» 5. Словесная игра «Придумай рассказ из трех слов» 6. Двигательная разминка «Слушай и выполняй!» 7. Работа в тетради 8. Игра «бабушкин клубок» 9. Релаксация «Шишки» 10. Рефлексия «Любимая игрушка»	
Январь 2-я неделя	Занятие № 13 «Зимние забавы»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о зимних играх; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с катушкой</i> 2. Пальчиковая игра «Снежная баба» 3. Интеллектуальная разминка «Скажи наоборот» 4. Настольно-печатная игра «Сложи узор» 5. Словесные игры «Звуковая цепочка» 6. Двигательная разминка «Все наоборот» 7. Работа в тетради 8. Игра «Кони» 9. Релаксация «Сосулька» 10. Рефлексия «Цветик-семицветик»	
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Дикие животные»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о диких животных; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с катушкой</i> 2. Пальчиковая игра «Найди животных» 3. Интеллектуальная разминка «Угадай, кто написал!» 4. Настольно-печатная игра «Собери цепочку» 5. Словесные игры «Назови лишнее слово», «Отвечай быстро» 6. Двигательная разминка «Зоопарк» 7. Работа в тетради 8. Игра «Жаба» 9. Релаксация «Слон» 10. Рефлексия «Любимая игрушка»	
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Домашние животные»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о домашних животных; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Массаж <i>с катушкой</i> 2. Реципрокные упражнения «вилка-розетка», 3. Пальчиковая игра «Это звери» 4. Интеллектуальная разминка «Закончи фразу» 5. Настольно-печатная игра «Составь предложения по картинкам» 6. Словесные игры «Назови лишнее слово», «Назови слова» 7. Двигательная разминка «Ухо-нос» 8. Работа в тетради 9. Игра «Летит по небу...» 10. Релаксация «Лошадки» 11. Рефлексия «Завяжем бантик»	
Февраль 1-я неделя	Занятие № 16 «Мебель»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики;	1. Массаж <i>с катушкой</i> 2. Реципрокные упражнения «рожки-ножки» 3. Пальчиковая игра «Внимательный мишка»	

		- закрепление представлений о предметах мебели; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	4. Интеллектуальная разминка «Логические задачи» 5. Настольно-печатная игра «Назови слова наоборот» 6. Словесные игры «Отвечай быстро», «Оживи предмет» 7. Двигательная разминка «Черепашка» 8. Работа в тетради 9. Игра «Стенка» 10. Релаксация «Насос и мяч» Релаксия «Любимая игрушка»	
Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Транспорт»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о разных видах транспорта; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Игра для развития кинестетики « <i>Волшебный мешочек</i> » 2. Реципрокные упражнения « <i>пилим-забиваем</i> » 3. Пальчиковая игра «Путешествие» 4. Интеллектуальная разминка «Задачи-шутки» 5. Настольно-печатная игра «Назови предметы» 6. Словесные игры «Назови лишнее слово», «Назови три предмета» 7. Двигательная разминка «Раз копыто...» 8. Работа в тетради 9. Игра « <i>Непослушная ленточка</i> » 10. Релаксация «Шалтай-Болтай» 11. Рефлексия «Продолжи фразу»	
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Профессии»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; -закрепление представлений о профессиях; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Самомассаж <i>для развития памяти</i> 2. Кинезиологические упражнения « <i>Ухо-нос</i> » 3. Пальчиковая игра «Колпак мой треугольный» 4. Интеллектуальная разминка «Логические задачи» 5. Настольно-печатная игра «Друг-Утюг» 6. Словесные игры «Что кому нужно», «Кто больше назовет предметов». 7. Двигательная разминка «Вода и суша» 8. Работа в тетради 9. Игра « <i>Попади в стаканчик</i> » 10. Релаксация «Спящий котёнок» 11. Рефлексия «Завяжем бантик»	
Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Насекомые»	-развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; -закрепление представлений о насекомых; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии.	1. Самомассаж <i>для развития внимания</i> 2. Кинезиологические упражнения « <i>лезгинка</i> » 3. Пальчиковая игра «Летит по небу шар» 4. Интеллектуальная разминка «Загадки-обманки» 5. Настольно-печатная игра «Что забыл нарисовать художник» 6. Словесные игры «Назови лишнее слово», «Я знаю» 7. Двигательная разминка «Земля или воздух» 8. Работа в тетради 9. Игра « <i>Мишень</i> » 10. Релаксация «Муравей» 11. Рефлексия «Радуга»	

Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.

Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Ранняя весна, мамин праздник»	- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - закрепление представлений о времени года весна; - снятие психомышечного напряжения; - развитие способности к рефлексии. - развитие эмоциональной сферы ребёнка.	1. Игра «Последовательность событий» 2. Игра добль «Весна» 3. Словесная игра «Накрываем на стол» 4. Игра «Мамины чувства» 5. Релаксационное упражнение «Росток» 6. Игра «Пропавшие чувства» 7. Игра «Помощь маме»	
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Наша Родина — Россия.»	- закрепление и обобщение представлений ребёнка о России и её символах. - воспитание чувства патриотизма. - расширение представлений ребёнка о чувстве гордости. - развитие произвольного внимания.	1. Чтение стихотворения «Родина». 2. Упражнение «В поисках чувств» 3. Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?» 4. Игра «Изобрази чувство» 5. Игра «Найди флаг» 6. Упражнение «Красный-синий-белый» 7. Корректурная проба	
Март 3-я неделя	Занятие № 23 «Москва — столица России.»	- закрепление знаний ребёнка о столице России – Москве. - развитие воображения. - расширение знаний ребёнка о различных чувствах.	1. Игра «Путешествие по городу» 2. Игра «Улицы» 3. Игра «Театр настроений» 4. Игра «Закончи историю» 5. Творческое задание «Портрет актёра»	
Март 4-я неделя	Занятие № 24 «Наш родной город.»	- закрепление знаний ребёнка о родном городе. - развитие слухового внимания. - обобщение знаний ребёнка о различных чувствах.	1. Беседа «Мой город» 2. Упражнение «Чувства жителей города» 3. Этюд «Потерялся» 4. Игра «Звуки в городе»	
Апрель 1-я неделя	Занятие № 25 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»	- ознакомление со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» - закрепление знаний ребёнка об эмоции «Страх» - отреагирование актуальных эмоций. - снятие психоэмоционального напряжения.	1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. 2. Задание «Найди Петю» 3. Игра «Что ещё увидел Петя?» 4. Упражнение «Мои страхи» 5. Упражнение «Напугаем страх» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	
Апрель 2-я неделя	Занятие № 26 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»	- расширение представлений ребёнка об эмоции «Гнев». - обучать находить людей, которые сердятся. - учить изображать чувство гнева. - отреагирование эмоции гнева. - обучение приемлемым способам выражения	1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Упражнение «Сердитые лица» 3. Мимическая гимнастика «Мама сердится» 4. Упражнение «Я злюсь, когда» 5. Упражнение «Шкала злости»	

		гнева.	6. Упражнение «Победитель злости»	
Апрель 3-я неделя	Занятие № 27 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»	- расширение представлений ребёнка об эмоции «Грусть». - учить находить людей с грустным настроением. - учить изображать чувство грусти. - развивать воображение, творческое мышление.	1. Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если». 2. Упражнение «Грустные лица» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно, когда» 5. Упражнение «На, что похожи тучи?» 6. Творческое задание «Дорисуй тучу»	
Апрель 4-я неделя	Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»	- расширение представлений ребёнка об эмоции «интерес». - учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. - учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. - учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. - развитие мелкой моторики.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Упражнение «Заинтересованные лица» 3. Упражнение «Изобрази интерес» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Мне интересно» 6. Творческое задание «Ромашка интереса»	

11. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
28	1	30 мин.	Индивидуальная	Понедельник 16.00-16.30

12. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Магнитофон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Мольберт	1

13. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Набор муляжей «Овощи»	1
3	Набор муляжей «Фрукты»	1
4	Картинки «Эмоции	1набор
5	Рабочая тетрадь	1
6	Настольно-печатная игра «Что? Откуда? Почему?»	1
7	Настольно-печатная игра «Найди четвертый лишний»	1
8	Настольно-печатная игра «Подбери по смыслу»	1
9	Настольно-печатная игра «Картинка в картинке»	1
10	Настольно-печатная игра «Друг-утюг»	1
11	Настольно-печатная игра «Уникуб»	1
12	Игра- головоломка: «Танграм»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет, 2019 г.	1
2	Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.	1
3	Коррекционно-развивающая программа для индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР – авторская разработка	1

14. Динамика развития ребёнка

☐ - положительная волнообразная
 ☐ - не значительна
 ☐ - динамика отсутствует -

15. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Педагог-психолог _____ / Юркова А. Г.

